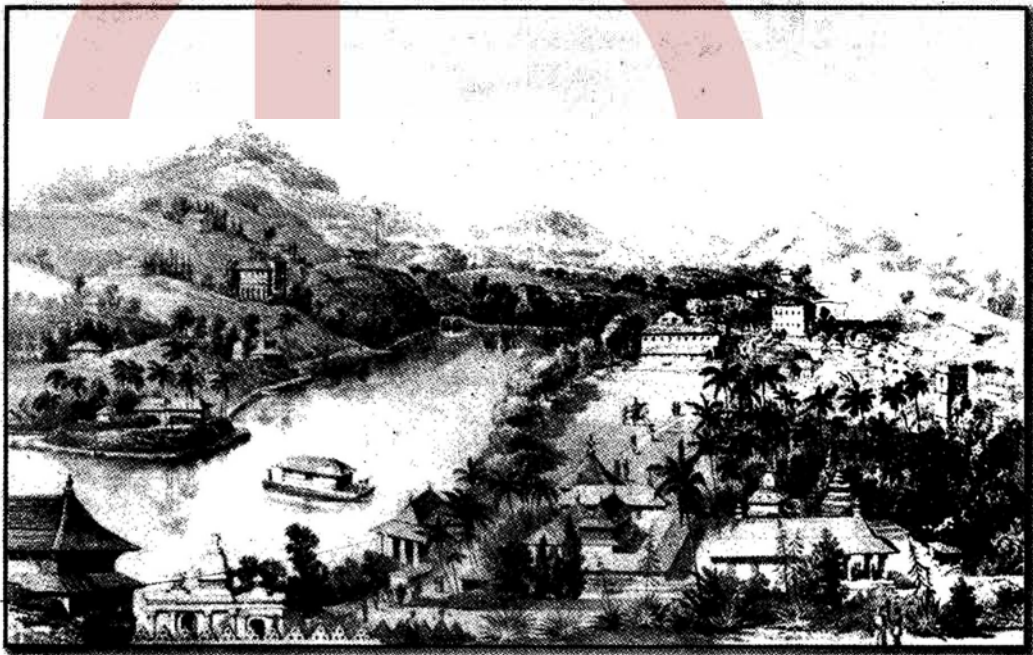




ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව
අ.පො.ස. (සා.පෙළ) විභාගය - 2022 (2023)

33 - ඉතිහාසය

ලකුණු දීමේ පටිපාටිය



මෙය උත්තරාග්‍රහ රාශියකට අයත් ප්‍රධාන සංකේතයකි.
ප්‍රධාන රාශියක රාශියක දී ඉදිරිපත් කර ඇති මෙම චිත්‍රයකි.

අවසන් සංකේතය ඇතුළත් කළ යුතුව ඇත.

ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව
ජාතික ඇගයීම් හා පරීක්ෂණ සේවාව
අ.පො.ස. (සා.පෙළ) විභාගය - 2022 (2023)

33 - ඉතිහාසය

I පත්‍රය - ලකුණු 1 x 40 = ලකුණු 40

II පත්‍රය -

I කොටස

ප්‍රශ්න අංක 1 (අනිවාර්ය ප්‍රශ්නයකි.)

(අ)	කොටස	-	ලකුණු	18	ලකුණු 30
(ආ)	කොටස	-	ලකුණු	12	

II කොටස

ප්‍රශ්න අංක 2	-	ලකුණු	18	ලකුණු 120 (ඕනෑම ප්‍රශ්න 4කට) 4 x 18 = ලකුණු 72
ප්‍රශ්න අංක 3	-	ලකුණු	18	
ප්‍රශ්න අංක 4	-	ලකුණු	18	
ප්‍රශ්න අංක 5	-	ලකුණු	18	
ප්‍රශ්න අංක 6	-	ලකුණු	18	
ප්‍රශ්න අංක 7	-	ලකුණු	18	

III කොටස

ප්‍රශ්න අංක 8	-	ලකුණු	18	(ඕනෑම ප්‍රශ්න 1කට) 1 x 18 = ලකුණු 18
ප්‍රශ්න අංක 9	-	ලකුණු	18	

අවසාන ලකුණු ගණනය කිරීම

* සමස්ත පිළිතුරු පත්‍රයේ අවසන් ලකුණ මණ්ඩලය තුළ දී ගණනය කිරීම සිදු නොකෙරේ.

ලකුණු ලැයිස්තුවට ලකුණු ඇතුළත් කළ යුතු ආකාරය.

I පත්‍රය මුළු ලකුණු ඉලක්කම් 2 කින් ඇතුළත් කළ යුතුය.

II පත්‍රය මුළු ලකුණු ඉලක්කම් 3 කින් ඇතුළත් කළ යුතුය.

අ.පො.ස. (සා.පෙළ) විභාගය - 2022 (2023)

උත්තරපත්‍ර ලකුණු කිරීමේ පොදු ශිල්පීය ක්‍රම

උත්තරපත්‍ර ලකුණු කිරීමේ හා ලකුණු ලැයිස්තුවල ලකුණු සටහන් කිරීමේ සම්මත ක්‍රමය අනුගමනය කිරීම අනිවාර්යයෙන් ම කළ යුතුවේ. ඒ සඳහා පහත සඳහන් පරිදි කටයුතු කරන්න.

1. සෑම සහකාර පරීක්ෂකවරයකුම උත්තරපත්‍ර ලකුණු කිරීමට රකුපාට බෝල් පොයින්ට් පෑනක් පාවිච්චි කරන්න.
2. ප්‍රධාන පරීක්ෂක විසින් දම්පාට බෝල් පොයින්ට් පෑනක් පාවිච්චි කළ යුතුය.
3. සෑම උත්තරපත්‍රයක ම මුල් පිටුවේ සහකාර පරීක්ෂක සංකේත අංකය සටහන් කරන්න. ලකුණු සටහන් කිරීමේ දී පැහැදිලි ඉලක්කමෙන් ලියන්න.
4. ඉලක්කම් ලිවීමේ දී යම් වැරදීමක් සිදු වුවහොත් එය පැහැදිලිව තනි ඉරකින් කපා හැර නැවත ලියා අත්සන යොදන්න.
5. එක් එක් ප්‍රශ්නයේ අනු කොටස්වල පිළිතුරු සඳහා හිමි ලකුණු ඒ ඒ කොටස අවසානයේ $\triangle$ ක් තුළ භාග සංඛ්‍යාවක් ලෙස ලියා දක්වන්න. අවසාන ලකුණු ප්‍රශ්න අංකයත් සමඟ $\square$ ක් තුළ, භාග සංඛ්‍යාවක් ලෙස ඇතුළත් කරන්න. ලකුණු සටහන් කිරීම සඳහා පරීක්ෂකවරයාගේ ප්‍රයෝජනය සඳහා ඇති තීරුව භාවිත කරන්න.
6. ගණිත පරීක්ෂක විසින් ලකුණු නිවැරදි බව සටහන් කිරීමට නිල් හෝ කළු පෑනක් භාවිතා කළ යුතුය.

උදාහරණ : ප්‍රශ්න අංක 03

(i)		✓	$\triangle \frac{4}{5}$
(ii)		✓	$\triangle \frac{3}{5}$
(iii)		✓	$\triangle \frac{3}{5}$

03

(i) $\frac{4}{5}$ +

(ii) $\frac{3}{5}$ +

(iii) $\frac{3}{5}$

→ එකතුව

$\frac{10}{15}$

බහුවරණ උත්තරපත්‍ර :

01. කවුළු පත්‍රය සැකසීම
 - I. ලකුණු දීමේ පටිපාටිය අනුව නිවැරදි වරණ කවුළු පත්‍රයේ සටහන් කරන්න.
 - II. එසේ ලකුණු කළ කවුළු බ්ලේඩ් තලයකින් කපා ඉවත් කරන්න.
 - III. කවුළු පත්‍රය උත්තරපත්‍රය මත නිවැරදිව තබා ගත හැකි වන පරිදි විභාග අංක කොටුව හා නිවැරදි පිළිතුරු ගණන දක්වන කොටුව ද කපා ඉවත් කරන්න.
 - IV. හරි පිළිතුරු හා වැරදි පිළිතුරු ලකුණු කළ හැකි වන පරිදි එක් එක් වරණ පේළිය අවසානයේ හිස් තීරයක් ද කපා ඉවත් කරන්න.
 - V. විෂය අංකය හා විෂය පැහැදිලිව පෙනෙන ආකාරයට එම කොටු ද කපා ඉවත් කරන්න.
 - VI. කපා ගත් කවුළු පත්‍රය ප්‍රධාන පරීක්ෂකවරයා ලවා අත්සන් යොදා අනුමත කර ගන්න.
02. අනතුරුව උත්තරපත්‍ර හොඳින් පරීක්ෂා කර බලන්න. කිසියම් ප්‍රශ්නයකට එක් පිළිතුරකට වඩා ලකුණු කර ඇත්නම් හෝ එකම පිළිතුරක්වත් ලකුණු කර නැත්නම් හෝ වරණ කැපී යන පරිදි ඉරක් අඳින්න. ඇතැම් විට අයදුම්කරුවන් විසින් මුලින් ලකුණු කර ඇති පිළිතුරක් මතා වෙනත්

පිළිතුරක් ලකුණු කර තිබිය හැක. එසේ මකන ලද අවස්ථාවකදී පැහැදිලිව මකා නොමැති නම් මකන ලද වරණය මත ද ඉරක් අඳින්න.

03. කවුළු පත්‍රය උත්තරපත්‍රය මත නිවැරදිව තබන්න. නිවැරදි පිළිතුර ✓ ලකුණකින් ද, වැරදි පිළිතුර x ලකුණකින් ද ලකුණු කරන්න. නිවැරදි පිළිතුරු සංඛ්‍යාව ඒ ඒ වරණ කීරයට පහළින් ලියා දක්වන්න. අනතුරුව එම සංඛ්‍යා එකතු කර මුළු නිවැරදි පිළිතුරු සංඛ්‍යාව අදාළ කොටුව තුළ ලියන්න.

ව්‍යුහගත රචනා හා රචනා උත්තරපත්‍ර :

- අයදුම්කරුවන් විසින් උත්තරපත්‍රයේ හිස්ව තබා ඇති පිටු හරහා රේඛාවක් ඇඳ කපා හරින්න. වැරදි හෝ නුසුදුසු පිළිතුරු යටින් ඉරි ඇඳ වැරදි දමන්න. ලකුණු දිය හැකි ස්ථානවල හරි ලකුණු යෙදීමෙන් එය පෙන්වන්න.
- ලකුණු සටහන් කිරීමේදී ඕවර්ලන්ඩ් කඩදාසියේ දකුණු පස තීරය යොදා ගත යුතු වේ.
- සෑම ප්‍රශ්නයකට ම දෙන මුළු ලකුණු උත්තරපත්‍රයේ මුල් පිටුවේ ඇති අදාළ කොටුව තුළ ප්‍රශ්න අංකය ඉදිරියෙන් **අංක දෙකකින් ලියා දක්වන්න.** ප්‍රශ්න පත්‍රයේ දී ඇති උපදෙස් අනුව ප්‍රශ්න තෝරා ගැනීම කළ යුතුවේ. සියලු ම උත්තර ලකුණු කර ලකුණු මුල් පිටුවේ සටහන් කරන්න. ප්‍රශ්න පත්‍රයේ දී ඇති උපදෙස්වලට පටහැනිව වැඩි ප්‍රශ්න ගණනකට පිළිතුරු ලියා ඇත්නම් අඩු ලකුණු සහිත පිළිතුරු කපා ඉවත් කරන්න.
- පරීක්ෂාකාරීව මුළු ලකුණු ගණන එකතු කොට මුල් පිටුවේ නියමිත ස්ථානයේ ලියන්න. උත්තරපත්‍රයේ සෑම උත්තරයකටම දී ඇති ලකුණු ගණන උත්තරපත්‍රයේ පිටු පෙරළමින් නැවත එකතු කරන්න. එම ලකුණ ඔබ විසින් මුල් පිටුවේ එකතුව ලෙස සටහන් කර ඇති මුළු ලකුණට සමාන දැයි නැවත පරීක්ෂා කර බලන්න.

ලකුණු ලැයිස්තු සකස් කිරීම :

- එක් පත්‍රයක් පමණක් ඇති විෂයන් හැර ඉතිරි සියලු ම විෂයන්හි අවසාන ලකුණු ඇගයීම් මණ්ඩලය තුළදී ගණනය කරනු නොලැබේ.
- එක් එක් පත්‍රයට අදාළ අවසාන ලකුණු වෙත වෙනම ලකුණු ලැයිස්තුවලට ඇතුළත් කළ යුතුය.
- I පත්‍රයට අදාළ ලකුණු, ලකුණු ලැයිස්තුවේ "Total Marks" තීරුවේ ඇතුළත් කර අතුරෙන් ද ලියන්න.
- II පත්‍රයේ ලකුණු ලැයිස්තුව සැකසීමේ දී විස්තර ලකුණු ඇතුළත් කිරීමෙන් අනතුරුව II පත්‍රයේ අවසාන ලකුණු, ලකුණු ලැයිස්තුවේ "Total Marks" තීරුවේ ඇතුළත් කරන්න.
- 43 විත්‍ර විෂයයේ I, II හා III පත්‍රවලට අදාළ ලකුණු වෙත වෙනම ලකුණු ලැයිස්තුවල ඇතුළත් කර අතුරෙන් ද ලිවිය යුතු වේ.
- 21 - සිංහල භාෂාව හා සාහිත්‍යය, 22 - දෙමළ භාෂාව හා සාහිත්‍යය යන විෂයන්හි I පත්‍රයේ ලකුණු ඇතුළත් කර අතුරෙන් ලිවිය යුතු ය. II හා III පත්‍රවල විස්තර ලකුණු ඇතුළත් කර ඒ ඒ පත්‍රයේ මුළු ලකුණු, ලකුණු ලැයිස්තුවට ඇතුළත් කළ යුතු ය.

සැ.යු :- (I) සෑම විටම එක් එක් පත්‍රයට අදාළ මුළු ලකුණු පූර්ණ සංඛ්‍යාවක් ලෙස ලකුණු ලැයිස්තුවට ඇතුළත් කළ යුතු ය. කිසිදු අවස්ථාවක පත්‍රයේ අවසාන ලකුණු දශම සංඛ්‍යාවකින් හෝ භාග සංඛ්‍යාවකින් නොතැබිය යුතු ය.

(II) ලකුණු ලැයිස්තුවල සෑම පිටුවකම ලකුණු ඇතුළත් කළ සහකාර පරීක්ෂක, ලකුණු පරීක්ෂා කළ සහකාර පරීක්ෂක, ඇගයීම් ලකුණු තහවුරු කිරීමේ පරීක්ෂක හා ප්‍රධාන පරීක්ෂක තම සංකේත අංකය යොදා අත්සන් කිරීමෙන් නිරවද්‍යතාව තහවුරු කිරීම අනිවාර්ය වේ.

I පත්‍රය - ඉගෙනුම් පල

- ඉතිහාසය 10 සහ 11 ශ්‍රේණිවලට අදාළ විෂය නිර්දේශවල ඇතුළත් ඉගෙනුම් පල ආවරණය වන පරිදි ඓතිහාසික සිද්ධීන් හා සංකල්ප පිළිබඳ දැනුම, අවබෝධය, භාවිතය, විශ්ලේෂණ, සංස්ලේෂණ හැකියා පිරික්සීම



WWW.OLEVELAPI.COM

தேர்வு வினாவுகளைப் பற்றி
இலங்கைப் பரீட்சைத் திணைக்களம்

த.பொ.ச. (கா.பெ) வினாவுக - 2022 (2023)
க.பொ.த. (சா.தர)ப் பரீட்சை - 2022 (2023)
I பகுதி - பிழைப்பு
I பத்திரம் - விடைகள்

பிழைப்பு
பாட இலக்கம்

33

பிழைப்பு
பாடம்

ஒத்திசைப்பு

பிழைப்பு பாட இலக்கம்	பிழைப்பு பாடம்	பிழைப்பு பாட இலக்கம்	பிழைப்பு பாடம்	பிழைப்பு பாட இலக்கம்	பிழைப்பு பாடம்	பிழைப்பு பாட இலக்கம்	பிழைப்பு பாடம்
01.	2	11.	1	21.	3	31.	3
02.	1	12.	4	22.	1	32.	2
03.	4	13.	3	23.	1	33.	2
04.	2	14.	2	24.	2	34.	3
05.	3	15.	2	25.	1	35.	4
06.	1	16.	3	26.	3	36.	1
07.	2	17.	4	27.	3	37.	4
08.	4	18.	2	28.	2	38.	3
09.	3	19.	1	29.	4	39.	1
10.	1	20.	4	30.	4	40.	4

பிழைப்பு பரீட்சை } பிழைப்பு பரீட்சை
பிழைப்பு அறிவுறுத்தல் } ஒரு சரியான விடைக்கு

01
புள்ளி வீதம்

பிழைப்பு / மொத்தப் புள்ளிகள் 01 X 40 = 40

பலவகை திட்டமிடல் பற்றி பிழைப்பு பரீட்சை பிழைப்பு பரீட்சை பிழைப்பு பரீட்சை
பிழைப்பு பரீட்சை பிழைப்பு பரீட்சை பிழைப்பு பரீட்சை பிழைப்பு பரீட்சை

பிழைப்பு பரீட்சை
சரியான விடைகளின் தொகை

25

40

I பகுதி பிழைப்பு

பத்திரம் I இன் மொத்தப்பள்ளி

25

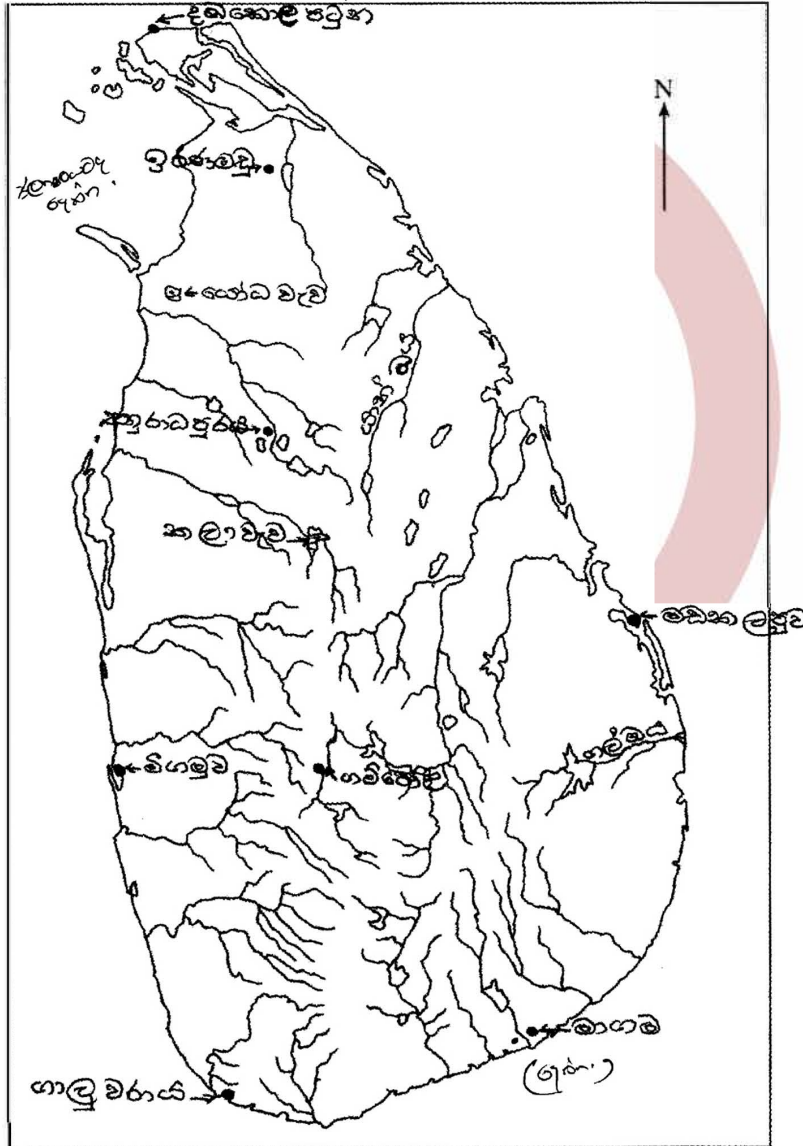
40

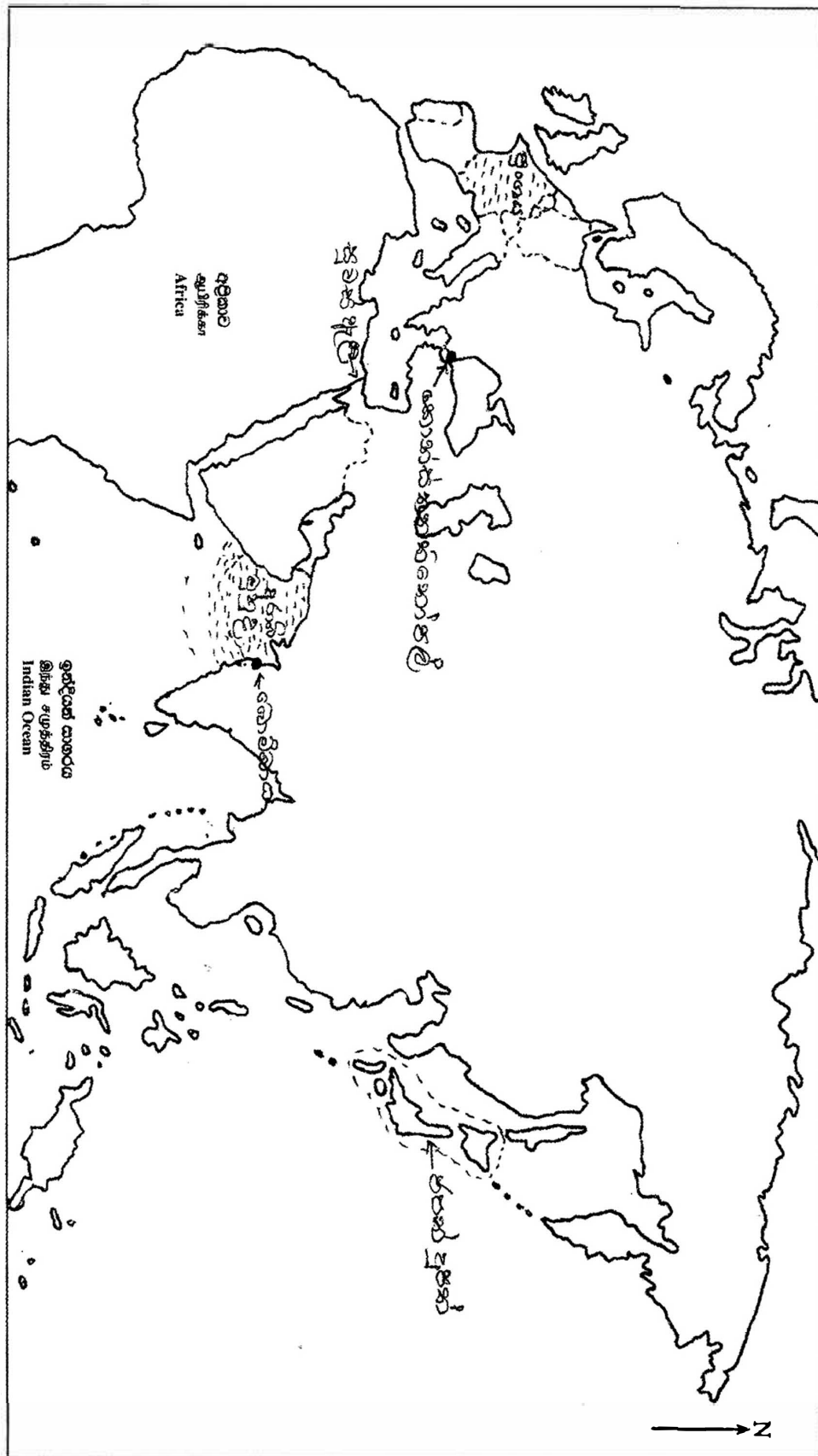
ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව இலங்கைப் பரீட்சைத் திணைக்களம் Department of Examinations, Sri Lanka		33 STE II
අධ්‍යයන පොළ සහතික පත්‍ර (සාමාන්‍ය පෙළ) විභාගය, 2022(2023) கல்விப் பொதுத் தராதரப் பத்திர (சாதாரண தர)ப் பரீட்சை, 2022(2023) General Certificate of Education (Ord. Level) Examination, 2022(2023)		
ඉතිහාසය வரலாறு History	II II II	

1. (අ) (i)
1. (அ) (i)
1. (a) (i)

විභාග අංකය }
 சுட்டெண் }
 Index No. }

2022/23 අගෝස්තු





- I. (අ) (ii)
- I. (ආ) (ii)
- I. (ඇ) (ii)

I කොටස

01. (ආ)

(i) A - හෝමෝ සාපියන්/ හෝමෝසේපියන්

B - පළමුවන පරාක්‍රමබාහු රජතුමා/ මහා පරාක්‍රමබාහු / මහ රජතුමා

C - ලියනාඩෝ ඩාවින්චි/ ඩාවින්චි

D - ගුග්ලි මාර්කෝනි/ මාර්කෝනි

(ලකුණු 01 X 04 = 04 යි.)

(ii) A - යකඩ උණු කිරීමේ උදුන/ යකඩ උදුන/ යපස් උණු කිරීමේ උදුන / නිස්සාරණය

B - යපස් නිස්සාරණය කිරීම/ යපස් උණු කිරීම/ යකඩ උණු කිරීම/ යකඩ නිස්සාරණය

C - සමනල වැව/ බලංගොඩ

D - සුළං බලය/ සුළං

(ලකුණු 01 X 04 = 04 යි.)

(iii) A - ආරක්ෂක ලාම්පුව

B - හම්ප්‍රි ඩේව්

C - ගල් අඟුරු

D - ආකර තුළට ආලෝකය ලබා ගැනීම/ ආලෝකය ලබා ගැනීම

1 x 4 = 04 යි.

2. ඉගෙනුම් පල :

ශ්‍රී ලංකාවේ ප්‍රාග්, පූර්ව හා මුල් ඓතිහාසික යුග පිළිබඳ තොරතුරු විමර්ශනය කරයි.

II කොටස

- | | |
|--|---------------|
| 2. (i) ප්‍රාග් ඓතිහාසික මානවයා ජීවත් වූ ඵලිමහන් වාසස්ථාන තුනක් නම් කරන්න. | (ලකුණු 03 යි) |
| (ii) ප්‍රාග් ඓතිහාසික මානවයා සිය වාසස්ථාන තෝරාගැනීමේ දී අවධානය යොමු කරන ලද කරුණු දෙකක් ලියන්න. | (ලකුණු 04 යි) |
| (iii) පූර්ව ඓතිහාසික යුගයේ මානවයා භාවිත කළ තාක්ෂණය කරුණු දෙකක් ඇසුරින් විස්තර කරන්න. | (ලකුණු 05 යි) |
| (iv) මුල් ඓතිහාසික යුගයේ ජනාවාස ව්‍යාප්තියට බලපෑ සාධක තුනක් පැහැදිලි කරන්න. | (ලකුණු 06 යි) |

2.

(i) මිනිසාගේ කන්ද, බුන්දල, පතිරාජවෙල, බෙල්ලන්බැදි පැලැස්ස, බණ්ඩාරවෙල, හෝර්ටන්කැන්න, උඩමළල

(මින් තුනක් සඳහා ලකුණු 03යි)

- (ii) - ආහාර සඳහා ස්වාභාවික සම්පත් බහුල ප්‍රදේශ
- ජලය පහසුවෙන් ලබා ගත හැකි ස්ථාන
 - ගල් මෙවලම් තනා ගැනීමට පාෂාණ වර්ග බහුල ප්‍රදේශ
 - ගල් ගුහා සහිත ප්‍රදේශ (වර්ෂා කාලයේ)
 - එළිමහන් ස්ථාන (වියළි කාලගුණයක් සහිත කාලයේ)

$$2 \times 2 = 4$$

(මින් දෙකක් සඳහා ලකුණු 04යි)

- (iii) - ලෝභ තාක්ෂණය/ කෘෂි මෙවලම් නිපදවීම
- මැටි භාණ්ඩ නිපදවීමේ තාක්ෂණය
- නිවාස ඉදිකිරීමේ තාක්ෂණය
- පබළු නිපදවීම/ ආභරණ හා රූපලාවන්ය කටයුතු සඳහා තාක්ෂණය
- පුසාන ඉදිකිරීමේ තාක්ෂණය

(කරුණු 2ට ලකුණු 02යි)

විස්තරයට ලකුණු 03යි = ලකුණු 05යි)

- (iv) - වාර්ෂික වර්ෂාපතනය
- ණු විෂමතාවය
- ස්වාභාවික සම්පත්වල ව්‍යාප්තිය
- ජල වහනය
- පශේ ස්වභාවය

මිත් කිරුණු තුනක් සඳහා/ලකුණු 03

විස්තරයට ලකුණු 03යි = ලකුණු 06යි)

3. ඉගෙනුම් පල :

රජරට ශිෂ්ටාචාරයේ ආර්ථික තොරතුරු පෙන්වා දෙයි.

3. (i) පැරණි සමාජයේ වී වගා කළ කන්න තුන නම් කරන්න. (ලකුණු 03 යි)
- (ii) අතීතයේ හේන්වල වගාකරන ලද බෝග වර්ග හතරක් සඳහන් කරන්න. (ලකුණු 04 යි)
- (iii) පැරණි කාලයේ මෙරට විවිධ කර්මාන්ත පැවති බව කරුණු දෙකක් ඇසුරින් විස්තර කරන්න. (ලකුණු 05 යි)
- (iv) අතීතයේ මෙරට විවිධත් අභ්‍යන්තර වෙළෙඳාමක් පැවති ආකාරය කරුණු තුනක් ඇසුරින් පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 06 යි)

3.

- (i) යල, මහ, මැද (පිටදඩ්හස, මැදහස, අකලහස) බද්තය.

(මින් $1 \times 3 =$ ලකුණු 03යි)

- (ii) කර්මකර්තෘ, කොල්ලු, උදු, මුං, ඉරිඟු, මැ, තණහාල්, තල, අබ, වී, උක්, කපු, කරඬුව, වම්ඬුව, අලුපුහුල්, වට්ටක්කා ඇල් වී, අල වර්ග තර්ණවු, රොණ්, පුඳු, ,

(මිනි' 04ක් සඳහා ලකුණු 04යි)

- (iii) - ලෝහ කර්මාන්තය
- ලෝහ වර්ග
 - ලෝහ වර්ග අනුව කර්මාන්ත
 - මැණික් කර්මාන්තය
 - ඇත්දත් කැටයම්
 - මැටි කර්මාන්තය/ කුඹල්
 - රෙදි විවීමේ කර්මාන්තය/ නූල් කැටීම/ පේෂ කර්මාන්තය
 - වඩු කර්මාන්තය

(කරුණු 2ට ලකුණු 02යි)

විස්තරයට ලකුණු 03යි = ලකුණු 05යි)

- (iv) - වෙළෙඳ නම පැවතීම
- නමරවල වෙළෙන්දන් සිටීම
 - දේශීය විදේශීය වෙළෙඳුන්
 - අනුරාධපුර
 - මාගම
 - වෙළෙඳාම ප්‍රධාන ජීවනෝපායක් වීම
 - වෙළෙඳ සංවිධාන පැවතීම
 - වෙළෙඳ පොළ පැවතීම
 - ගම් හා නගර ආශ්‍රිතව පැවතීම/ කාලසීමා/ හෝපිටියමුව/ මාගම
 - වෙළෙඳ පොළෙන් ගත් භාණ්ඩ
 - සොරබොර වැම් ලිපිය
 - වෙළෙඳ නීති හා වෙළෙඳ නිලධාරීන්
 - කිරුම් මිණුම් ක්‍රම භාවිතය

* රුකු නාමයෙන් (නම)

(කරුණු 03ට ලකුණු 03යි)

විස්තරයට ලකුණු 03යි = ලකුණු 06යි)

4. ඉගෙනුම් පල :

බටහිර ජාතීන්ගේ පැමිණීම සහ එකල ශ්‍රී ලංකාවේ දේශපාලන තත්ත්වය පැහැදිලි කරයි.

4. (i) විජයබා කොල්ලයෙන් පසු කෝට්ටේ රාජ්‍යය බෙදුන කොටස් තුන නම් කරන්න. (ලකුණු 03 යි)
- (ii) පහත දැක්වෙන කරුණුවලට ගැළපෙන පිළිතුරු ලියන්න.
- A - පැළෑටි ප්‍රදේශයේ බලකොටුවක් ඉදිකර පාකුණිසි විරෝධී අරගලයක් ආරම්භ කළ තැනැත්තා
 - B - තැගි මජ්ඣමිකිත් නම රාජ්‍ය උරුමය පාකුණිසිත්ට පැවරූ රජකුමා
 - C - ආසියාවේ ලන්දේසි කටයුතු මෙහෙය වූ වෙළෙඳ සමාගම
 - D - ක්‍රි.ව. 1764 දී උඩරට ආක්‍රමණය මෙහෙය වූ ලන්දේසි ආණ්ඩුකාරවරයා (ලකුණු 04 යි)
- (iii) පාකුණිසිත් මහනුවර රාජ්‍යය අල්ලා ගැනීමට දරණ ලද ප්‍රයත්න දෙකක් විස්තර කරන්න. (ලකුණු 05 යි)
- (iv) ලන්දේසිත් මහනුවර රාජ්‍යය සමග සම්බන්ධතා පවත්වා ගැනීමේ දී අනුගමනය කළ ප්‍රතිපත්ති තුනක් විස්තර කරන්න. (ලකුණු 06 යි)

4.

- (i) කෝට්ටේ, සීතාවක, රයිගම

(ලකුණු 03යි)

(ii) A - විදිය බණ්ඩාර

B - ධර්මපාල/දොන් ජුවන් ධර්මපාල

C - පෙරදිග ඕලන්ද වෙළඳ සමාගම/ ලන්දේසි පෙරදිග ඉන්දීය වෙළෙඳ සමාගම / VOC

D - බැරන් වැන් එක් / බැරන් ෆන් එක්

(1 × 4 = ලකුණු 04යි)

(iii)

- දෝන කතිරිනා උඩරට සිංහාසනයට පත්කිරීම සඳහා කළ සටන
- 1594 දී පේරේ ලෝපේස් ද සුසා යටතේ ආක්‍රමණය (දන්තූරේ සටන)
- 1602 සසවේදු යටතේ උඩරට ආක්‍රමණය (බලන සටන)
- 1630 කොන්තන්කිනුද සා යටතේ ආක්‍රමණය (රන්දෙණිවල සටන)
- 1638 දියෝගෝදමෙලෝ යටතේ උඩරට ආක්‍රමණය (ගන්නොරුව සටන)

යාබණ පස්වැර වුවට බොහෝමයක් වන් පත් විය.

(මෙම කරුණු අතරින් දෙකක් විස්තර කිරීම.

කරුණු දෙකට ලකුණු 02යි. විස්තරයට ලකුණු 03යි = ලකුණු 05යි)

(iv) - ලන්දේසි වෙළඳ සමාගමට පාඩු සිදුවන ගැටලු වලින් වැළකී සිටීම

- උඩරට රජුගේ හිත දිනාගැනීමට කටයුතු කිරීම
- රජුගේ ආගමික කටයුතු වලට සහයෝගය දැක්වීම
- උපරිම ආර්ථික වාසි ලබා ගැනීමේ ප්‍රතිපත්තිය

➤ වෙනත් විදේශීය ජාතියක් සමඟ සම්බන්ධ වීමේ අවස්ථා අවහිර කිරීම

➤ කඩවත් වැසීම

රජු පළාත් පාලන ආයතනවලට 1638 / 1766

කරුණු 03කට ලකුණු 03යි)

විස්තරයට ලකුණු 03යි = ලකුණු 06යි)

5. ඉගෙනුම් පල :

මහනුවර රාජධානියේ සමාජ, ආර්ථික තොරතුරු විමර්ශනය කරයි

- | | |
|---|---------------|
| 5. (i) මහනුවර රාජධානියේ ක්‍රියාත්මක වූ බද්දේ සංවිධාන තුනක් නම් කරන්න. | (ලකුණු 03 යි) |
| (ii) මහනුවර රාජධානියේ වැරදිකරුවන්ට ලබාදුන් දඬුවම් හතරක් නම් කරන්න. | (ලකුණු 04 යි) |
| (iii) මහනුවර රාජධානියේ ආර්ථික රටාවේ ලක්ෂණ දෙකක් විස්තර කරන්න. | (ලකුණු 05 යි) |
| (iv) මහනුවර රාජධානියේ සමාජ සංවිධානයේ දක්නට ලැබුණු ලක්ෂණ තුනක් පැහැදිලි කරන්න. | (ලකුණු 06 යි) |

5.

- (i) - මඩිගේ බද්ද
- කුරුවේ බද්ද
- බඩහැල බද්ද
- රදා බද්ද
- හැඳ බද්ද

(මින් 3ක් සඳහා ලකුණු 03යි)

- (ii) අතුල් පහර ගැසීම/ කස පහර දීම/ රොඩ් රැහැට දැමීම/ දඩ ගැසීම/ ඉපලෙන් තැලීම/
 නිසකෙස් කැපීම/ දඬු කඳේ ගැසීම/දහගෙයි ලෑම/ දියේ හිල්වා මැරීම/ ඇතුන් ලවා පැහීම/
 පිටුවහල් කිරීම/ උල තැබීම / *හිංසා, දඬුවම, (බරප, දැඩි බලය)*
 (මින් 4කට ලකුණු 04යි)

- (iii) - කෘෂිකර්මාන්තය හා බැඳුණු අර්ථ ක්‍රමය

- ස්වයංපෝෂිත ආර්ථික රටාව
- වී වගාව
- හේන් ගොවිතැන
- ගෙවතු වගාව
- සත්ත්ව පාලනය
- විවිධ කර්මාන්ත
- *රෝදා, බෝ, දැඩි*

(මින් කරුණු 02ක් ලිවීමට ලකුණු 02යි.
 විස්තරයට ලකුණු 03යි = ලකුණු 05යි)

- (iv) - රටේ සියලු ඉඩම් අයිතිය රජු සතු වීම

- ඉඩම්, අයිතිය හා භුක්තිය පදනම්ව කොටස් වලට බෙදා තිබීම
- රාජකාරී සේවා ක්‍රමය
- ග්‍රාමීය සමාජයක් වීම
- සමාජ සම්බන්ධතා කුල ක්‍රමය මත පදනම් වීම
- මූලික විවාහ ක්‍රම තුනක් පැවතීම
- පවුල ප්‍රධාන සමාජ ඒකකය වීම
- ගුණ ගරුක බව සමාජය තුළ දක්නට ලැබීම
- සියලු කටයුතු අත්කිම ක්‍රමයට සිදු වීම

(කරුණු 03ට ලකුණු 03යි.
 විස්තරයට ලකුණු 03යි = ලකුණු 06යි)

6. ඉගෙනුම් පල :

මූලිකානුයෙන් යටතේ ශ්‍රී ලංකාවේ ආර්ථික කේන්ද්‍රයේ සිදු වූ වෙනස් වීම් පැහැදිලි කරයි.

- | | |
|---|---------------|
| 6. (i) මූලිකානුයෙන් යටතේ කෝපි වගාව ව්‍යාප්ත වූ ප්‍රදේශ තුනක් නම් කරන්න. | (ලකුණු 03 යි) |
| (ii) කෝපි වගාවේ පරිභානියට බලපෑ හේතු දෙකක් ලියන්න. | (ලකුණු 04 යි) |
| (iii) තේ වගාවේ දියුණුවට බලපෑ සාධක දෙකක් විස්තර කරන්න. | (ලකුණු 05 යි) |
| (iv) වතු වගාව හඳුන්වාදීම නිසා මෙරට ආර්ථිකයට හිතකර හා අහිතකර බලපෑම් සිදු වූ බව කරුණු තුනක් ඇසුරින් පැහැදිලි කරන්න. | (ලකුණු 06 යි) |

6.

- (i) දුම්බර මිටියාවත, ගම්පොල, පේරාදෙණිය, මාතලේ, බදුල්ල, මහනුවර

(මින් තුනක් සඳහා ලකුණු 03යි.)

- (ii) - ලන්ඩන් වෙළෙඳ පොළේ ශ්‍රී ලංකාවේ කෝපි සඳහා ඇති ඉල්ලුම අඩුවීම

- ලෝක ආර්ථික පරිභානිය / 1848
- කෝපි කොළ රෝගය පැතිරීම / *ඉන්ද්‍රිය, වෙස්ටර්ස්*
- කෝපිවලට වඩා තේ වගාව ශ්‍රී ලංකාවේ සාර්ථක වීම

(මින් කරුණු 02ක් සඳහා ලකුණු 04යි.)

(iii) - වියළි කලාපය හැර මෙරට සෙසු ප්‍රදේශවල වගාව සාර්ථක වීම

- ලෝක වෙළෙඳ පොළේ මෙරට තේ සඳහා ඉල්ලුම වැඩිවීම
- ගුණාත්මක තේ නිෂ්පාදනය කළ හැකිවීම
- ලාබදායී ශ්‍රමය ලබා ගැනීම
- මාර්ග පහසුකම් දියුණු වීම නිසා ප්‍රවාහනය පහසු වීම
- තේ වගාව සඳහා රාජ්‍ය අනුග්‍රහය ලැබීම
- තේ වගාව සඳහා විදේශීය ආයෝජකයින් පැමිණීම
- යටිතල පහසුකම් දියුණු කිරීම

(මින් කරුණු 02ට ලකුණු 02යි.

විස්තරයට ලකුණු 03යි = ලකුණු 05යි)

(iv) හිතකර බලපෑම්

- අපනයන වැවිලි බෝග හඳුන්වා දීම
- වර්තමානයේත් ප්‍රධාන ආදායමක් වීම
- වෙළෙඳාමේ දියුණුව
- වතු වගාව ආශ්‍රයෙන් විවිධ ව්‍යාපාර වර්ධනය වීම
 - නිවාඩු නිකේතන, සමාජ ශාලා
 - ආපනාශාලා
 - රෙදිපිළි කර්මාන්ත
 - නව යන්ත්‍රෝපකරණ අලෙවිය
 - රැකියා බිහිවීම
 - වතු කම්කරුවන්ගේ (ඉන්දියානු) ශ්‍රමය අඩු වැටුපට ලබාගැනීම

කැමැත්තෙන් සිටින අයට
වැඩ කරවන ලදී.

අහිතකර බලපෑම්

- දේශීය කෘෂිකර්මාන්තය පිරිහීම
- මුදල් මත සියල්ල තීරණය වීම
- ඉඩම් අහිමි ජනතාවක් බිහි වීම
- රටේ බහුතර ජනතාවක් දුප්පත් වීම
- මත්පැන් භාවිතය ප්‍රචලිත වීම
- රේගුවේ දීර්ඝ රැකියාව

(ඉහත කරුණු තුනකට ලකුණු 03යි

විස්තරයට ලකුණු 03යි = ලකුණු 06යි)

7. ඉගෙනුම් පල :

නිදහසින් පසු ශ්‍රී ලංකාවේ දේශපාලන හා ශුභ සාධන කටයුතු විමසා බලයි.

- | | |
|---|---------------|
| 7. (i) 1956 මහා මැතිවරණයේදී ක්‍රියාත්මක වූ පංචමහා බලවේගයට අයත් පාර්ශව තුනක් නම් කරන්න. | (ලකුණු 03 යි) |
| (ii) 1978 ආණ්ඩුක්‍රම ව්‍යවස්ථාවේ අඩංගු මූලික මිනිස් අයිතිවාසිකම් දෙකක් ලියන්න. | (ලකුණු 04 යි) |
| (iii) නිදහසින් පසු ගතවූ දශක තුනක කාලය තුළ බලයට පත් රජයන් අධ්‍යාපනයේ දියුණුව සඳහා ගත් පියවර දෙකක් විස්තර කරන්න. | (ලකුණු 05 යි) |
| (iv) නිදහසින් පසු ශ්‍රී ලංකාවේ රජයන් විසින් වී ගොවිතැන දියුණු කිරීම සඳහා ගත් ක්‍රියාමාර්ග තුනක් පැහැදිලි කරන්න. | (ලකුණු 06 යි) |

07. (i) සඟ, වෙද, ගුරු, ගොවි, කම්කරු

(මින් 03ක් සඳහා ලකුණු 03යි)

(ii) - නීතිය ඉදිරියේ සෑම දෙනෙකුම සමාන වීම

- කතා කිරීම හා අදහස් ප්‍රකාශ කිරීමේ නිදහස
- වද හිංසා වලින් මිදී සිටීමේ නිදහස
- කැමති ආගමක්, ලබ්ධියක් හෝ විශ්වාසයක් දැරීමේ නිදහස
- කැමති වෘත්තියක්, රැකියාවක් කිරීමේ නිදහස

- රට තුළ කළු පැහැයෙන් වර්ණයෙන් ව්‍යාජයක් වීම (මින් 02ක් සඳහා ලකුණු 04යි)

(iii) - නිදහස් අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්තිය අනුව අධ්‍යාපන කටයුතු දියුණු කිරීම

- රට පුරා පාසල් පිහිටුවීම
- විෂයමාලා සංවර්ධනය හා ගුරු පුහුණුව නවීකරණය කිරීම
- විද්‍යාගාර හා පාසල් පුස්තකාල පහසුකම් ව්‍යාප්ත කිරීම
- ශිෂ්‍ය ශුභසාධනය හා උපකාරක සේවා වැඩි දියුණු කිරීම
 - දිවා ආහාරය, පාසල් පොත්, වෛද්‍ය හා දත්ත වෛද්‍ය සේවා, පාසල් නිල ඇඳුම්, නොමිලයේ ලබා දීම
 - සහනදායී මිලකට ගමනාගමන පහසුකම් ලබාදීම
- ආධාර ලබන පාසල් රජයට පවරා ගැනීම
- වෘත්තීය අධ්‍යාපන ආයතන පිහිටුවීම
- නව විශ්වවිද්‍යාල පිහිටුවීම
- ගුරු-උපදේශක සේවය පිහිටුවීම
- ද්‍රව්‍යානන්තර ඉන්ද්‍රියාල රටායක් නිර්මාණය කිරීම.

(මින් කරුණු 02ට ලකුණු 02යි.

විස්තරයට ලකුණු 03යි = ලකුණු 05යි)

(iv) - නව ගොවි ජනපද පිහිටුවීම

- ගොවි ජනපද ~~ක~~ පිහිටුවීම
- මේ සඳහා රාජ්‍ය අනුග්‍රහය ලැබීම
- වියළි කලාපයේ වැව් අමුණු ප්‍රතිසංස්කරණය කර එහි ප්‍රයෝජන ජනකාවට ලබාදීම
- පුරාම අස්වැන්න නෙලන තෙක් ආධාර ලබාදීම
- අස්වැන්න අලෙවියට පහසුකම් ලබාදීම
- මහවැලි සංවර්ධන යෝජනා ක්‍රමය
 - මහවැලි ගංගාවේ ජලය උපයෝගී කර ගනිමින් විශාල ජලාශ ඉදිකිරීම
 - මහවැලි ජලයෙන් වියළි කලාපය පෝෂණය කිරීම
- වී පර්යේෂණ ආයතන පිහිටුවීම/වැඩි අස්වැන්නක් දෙන බීජ හඳුන්වා දීම
- ගොවිජන සේවා මධ්‍යස්ථාන පිහිටුවීම
- රජයේ බැංකු මගින් ගොවීන්ට ණය ආධාර ලබාදීම
- වී අලෙවි මණ්ඩලය පිහිටු වීම
- පොහොර භාවිතය ප්‍රවර්ධන කිරීම
- ගොවි විශ්‍රාම ^{වැඩි} ක්‍රමයක් හඳුන්වා දීම
- කෘෂි රක්ෂණ ක්‍රමය හඳුන්වා දීම
- නව වාරිමාර්ග ඉදි කිරීම

(මින් කරුණු 03ට ලකුණු 03යි.

විස්තරයට ලකුණු 03යි = ලකුණු 06යි)

8. ඉගෙනුම් පල :

ලෝකයේ කැපී පෙනෙන විප්ලව ඇසුරින් ගොඩනැගුණු දේශපාලන ප්‍රවණතා පෙන්වා දෙයි.

WWW.OLLEVELAPI.COM III කොටස

- | | |
|--|---------------|
| 8. (i) බ්‍රිතාන්‍යයන් විසින් උතුරු අමෙරිකාවේ පිහිටුවන ලද ජනපද තුනක් නම් කරන්න. | (ලකුණු 03 යි) |
| (ii) යුරෝපීයයන් අමෙරිකාවේ ජනපද පිහිටුවීමට මුල් වූ හේතු දෙකක් ලියා දක්වන්න. | (ලකුණු 04 යි) |
| (iii) ප්‍රංශ විප්ලවය ඇතිවීමට බලපෑ හේතු දෙකක් විස්තර කරන්න. | (ලකුණු 05 යි) |
| (iv) රුසියානු විප්ලවයේ ප්‍රතිඵල තුනක් පැහැදිලි කරන්න. | (ලකුණු 06 යි) |

08. (i) වර්ජීනියා, මැසාචුසෙට්ස්, නිව් යෝර්ක්, නිව්හැම්ප්ෂයර්, මේරිලන්ඩ්, කනෙක්ටිකට්, රෝඩ් අයිලන්ඩ්, ඩෙලවෙයාර්, උතුරු කැරලිනා, නිව් ජර්සි, දකුණු කැරලිනා, පෙන්සිල්වේනියා, ජෝර්ජියා

(මින් නම් 03කට ලකුණු 03යි.)

9. ඉගෙනුම් පල :

ලෝක යුද්ධ පිළිබඳ තොරතුරු විමර්ශනය කරයි

9. (i) පළමුවන ලෝක සංග්‍රාමයට සම්බන්ධ වූ මධ්‍යම බලවතුන්ට අයත් රටවල් තුනක් තම කරන්න. (ලකුණු 03 යි)
- (ii) පහත A සිට D දක්වා ප්‍රකාශවලට ගැලපෙන පිළිතුර වරහන තුළින් තෝරා ලියන්න.
- A - එක්සත් ජර්මනියක් නිර්මාණය කිරීමට පුරෝගාමී වූ නායකයා
- B - පළමුවන ලෝක යුද සමයේ එංගලන්තයේ අගමැති
- C - ඉතාලියේ පැසිස්ටි නායකයා
- D - එක්සත් ජාතීන්ගේ සංවිධානයේ නිෂේධ බලය හිමි රටකි
- (ලොයිඩ් ජෝර්ජ්, වින්ස්ටන් චර්චිල්, බෙනිටෝ මුසෝලිනි, ඇඩොල්ෆ් හිට්ලර්, චීනය, ඉන්දියාව, ඔටෝමන් බිස්මාර්ක්, කයිසර් විලියම්) . (ලකුණු 04 යි)
- (iii) පළමුවන ලෝක යුද්ධයේ ප්‍රතිඵල දෙකක් විස්තර කරන්න. (ලකුණු 05 යි)
- (iv) දෙවන ලෝක යුද්ධය ඇතිවීමට තුඩුදුන් හේතු තුනක් පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 06 යි)

9.

(i) නිදහස් ලකුණු

(ලකුණු 03යි)

(ii) A - ඔටෝ වෝන් බිස්මාර්ක්

B - ලොයිඩ් ජෝර්ජ්

C - බෙනිටෝ මුසෝලිනි

D - චීනය

(1 x 4 = ලකුණු 04යි)

(iii) - මධ්‍යම බලවතුන් පරාජයට පත්වීම

- මිත්‍ර පිළි ජයගැනීම

- විශාල ජීවිත හා දේපල හානි

- වරප්ලස් ගිවිසුම / ජර්මනියට දඩුවම් පැමිණවීම

- යුරෝපයේ ඒකාධිපති රාජ්‍යයන් බිඳ වැටීම හා නව රාජ්‍ය බිහිවීම

- යුරෝපයේ ආර්ථික පරිහානිය

- ජාතීන්ගේ සංගමය බිහිවීම

- වන වර්ග ප්‍රකාශකරණය නිසා රාජ්‍ය සබැඳිය. (කරුණු 02ට ලකුණු 02යි.

විස්තරයට ලකුණු 03 = ලකුණු 05යි)

(iv) - හිට්ලර්ගේ ක්‍රියාකලාපය

- මුසෝලිනිගේ ක්‍රියාකලාපය

- ජපානයේ ක්‍රියාකලාපය

- ජාතීන්ගේ සංගමයේ දුර්වලතා

- නිවැරදි යාලිගා ප්‍රාප්තිය

(කරුණු 03ට ලකුණු 03යි.

විස්තරයට ලකුණු 03 = ලකුණු 06යි)